

Programma formativo residenza 2013-2014

“Le discipline personali riguardano come pensiamo, come interagiamo, come impariamo gli uni dagli altri.” (Peter Senge, La Quinta disciplina)

Il Piano formativo

Il piano formativo dell'attività residenziale prevede un percorso che supporti il progresso nelle virtù umane, intese come forze (“vis”) interiori, qualità di eccellenza e risorse per dare il meglio di sé, e promuove quindi la maturazione della persona nella padronanza di sé e nell'apprendimento di gruppo.

- **Padronanza di sé (Personal Mastery):** chiarire e approfondire continuamente il nostro progetto di vita, individuando le cose che veramente ci importano e vivendo la nostra vita al servizio delle nostre aspirazioni più elevate
- **Apprendimento di gruppo (Team Learning):** I gruppi possono imparare: nello sport, nel teatro, nella scienza e perfino nelle imprese vi sono esempi sorprendenti di come l'intelligenza del gruppo superi l'intelligenza dei singoli membri e di come i gruppi sviluppino capacità straordinarie di azione coordinata

Di seguito sono riportate le dimensioni di crescita proposte ai giovani e i crediti formativi che è possibile maturare nell'arco del biennio. Ogni credito formativo corrisponde a 25 ore di attività.

	Dimensione		Obiettivo	Modalità	Crediti formativi
Padronanza di sé	Incarichi (Job Assignments)	Tramite l'assegnazione di specifici incarichi organizzativi ogni allievo contribuisce al funzionamento delle attività del college. (Per es: organizzazione di attività sportive, eventi culturali interni ed esterni al College, festeggiamenti per compleanni.)	Accrescere il senso di responsabilità e la conoscenza di sé.	Piano base	8
	Restituzione (Giving back)	I giovani sono coinvolti in: - attività di volontariato presso centri per anziani, per persone con disabilità psicomotorie, workcamp estivi. - attività di tutor per gli allievi della Scuola Sportiva e per gli allievi del Centro di Formazione Professionale ELIS.	Aiutare la persona a sviluppare l'attenzione al bene comune.	Piano opzionale	8
	Humanities (Inspirational Readings)	Ai giovani è richiesta la lettura di libri , la partecipazione attiva ai cineforum, artforum . Sono promosse visite culturali.	Contribuire alla formazione spirituale della persona.	Piano opzionale	6
Apprendimento di Gruppo	Dialogo e discussione (Get-together)	La vita nella struttura residenziale favorisce lo sviluppo delle capacità relazionali. Vengono proposti incontri quotidiani (dopo pranzo e dopo cena) di tipo informale, nei quali i giovani sono chiamati a confrontarsi su avvenimenti e aspetti della giornata.	Sviluppare le capacità empatiche, l'ascolto attivo, le capacità espositive, il confronto costruttivo ecc.	Piano base e opzionale	28
	Giochi di squadra (Team learning)	I giovani sono coinvolti in attività sportive di squadra per sperimentare il piacere del lavoro di squadra ad alta prestazione.	- Sviluppare l'idea di solidarietà, dell'importanza dell'aiuto reciproco - Promuovere la competizione con gli avversari come un momento di confronto.	Piano opzionale	4
Totale crediti biennio					54

Tutoring & Mentoring

L'esperienza formativa del College ELIS prevede anche l'affiancamento dei giovani del **primo anno** da parte di un **tutor** e di quelli del **secondo anno** da parte di un **mentor** (ex-allievo che ha avuto un'esperienza analoga). I tutor e i mentor facendo leva sulle proprie competenze ed esperienze hanno il compito di:

- accompagnare il giovane nella crescita professionale e umana nell'arco del primo anno, tramite colloqui individuali costanti
- indirizzare il giovane in un percorso formativo aderente alle proprie esigenze
- condividere l'assegnazione di obiettivi specifici di crescita personale e valutarne l'effettivo raggiungimento

Coaching

L'esperienza formativa prevede anche attività di coaching per i giovani che ne fanno richiesta. Il **coach** è un professionista che affianca il giovane per aiutarlo:

- a scoprire e a chiarire quali siano i propri obiettivi di crescita;
- a diventare consapevole delle proprie risorse e potenzialità
- a definire piani per la soluzione di situazioni percepite come problematiche e/o per il raggiungimento di obiettivi specifici

Piano base e piano opzionale

Per lo sviluppo delle competenze trasversali vengono realizzate e promosse attività specifiche.

E' richiesta la partecipazione a tutte le attività previste dal piano base:

- get together: 2 incontri informali giornalieri
- job assignments: incarichi materiali
- speech: incontri per il trasferimento delle basi teoriche necessario allo sviluppo delle virtù

Inoltre è possibile da parte dell'allievo personalizzare il proprio piano formativo scegliendo tra le seguenti attività opzionali:

Attività	Dimensione	Decimi
Visita culturale	Humanities	2
Libro	Humanities	5
Cineforum & Artforum	Humanities	1
Sport learning	Team learning	1

Attività	Dimensione	Decimi
Organizzazione attività	Giving back	2
Mezza giornata di volontariato ¹	Giving back	2
Tertulia a tema	Dialogo e discussione	2
Gita (min 1 giorno)	Dialogo e discussione	3

Valutazione

Nel percorso formativo dei giovani nell'attività residenziale viene data molta importanza all'aspetto della valutazione, come occasione di crescita personale, di confronto sugli obiettivi che sono stati assegnati, sugli aspetti motivazionali e sulle potenzialità del giovane.

La valutazione è in itinere (con cadenza trimestrale) e finale

La **valutazione in itinere** serve a monitorare la crescita personale del giovane lungo il biennio. Viene effettuata dalla Direzione della residenza (su proposta del tutor/mentor per l'obiettivo trimestrale e della segreteria della residenza per lo svolgimento dell'incarico) e ha come oggetto gli elementi del piano base e degli obiettivi trimestrali:

- incarico (Job assignments): svolgimento, innovazione, lesson learnt (formalizzate su un wiki dedicato)
- comportamento negli incontri quotidiani (Get-together)
- obiettivo trimestrale (vedi di seguito i dettagli)

Le valutazioni in itinere sono espresse in decimi e possono contenere alcuni commenti che servono ad orientare il giovane nel piano di crescita.

La **valutazione finale** è parte integrante del risultato formativo raggiunto da ogni allievo nel College e tiene conto dei crediti acquisiti (10 punti massimi assegnabili) e della media delle valutazioni in itinere (10 punti massimi assegnabili).

¹ È possibile includere le attività di catechesi tra quelle di volontariato. Per ogni mese di catechesi effettuato si matureranno 2 decimi di credito.

Inoltre il tutor/mentor potrà assegnare ogni anno fino a 2 punti di bonus (4 complessivamente nel biennio) in base all'impegno profuso dall'allievo sul raggiungimento degli obiettivi di crescita concordati.

In particolare, la valutazione finale è effettuata dalla Direzione ed è così composta:

1. **Crediti acquisiti: 10 punti massimi.** Il raggiungimento della soglia minima nel biennio (9 crediti totali), corrisponderà ad una valutazione di 8 punti su 10. Per ogni credito eccedente i 9 si potrà ricevere un punto in più di valutazione fino ad un massimo di 10
2. **Media complessiva valutazioni in itinere (da parte della Direzione): 10 punti massimi.**
Tale media è così composta:
 - a. Media valutazioni in itinere relative all'*obiettivo trimestrale*. Le singole valutazioni saranno effettuate dalla Direzione della residenza su proposta del tutor (il primo anno) e del mentor (il secondo anno);
 - b. Media valutazioni in itinere relative allo *svolgimento dell'incarico*. Le singole valutazioni saranno effettuate dalla Direzione della residenza su proposta della segreteria della residenza;
 - c. Valutazione dell'ultimo trimestre utile del secondo anno (che nel caso di stage fuori sede sarà il secondo) relativa al *comportamento negli incontri quotidiani (Get-together)*. Le singole valutazioni e la valutazione finale saranno effettuate dalla Direzione della residenza, che potrà, ove lo ritiene necessario, acquisire il parere del tutor (il primo anno) e del mentor (il secondo anno).

A tale valutazione della Direzione potranno aggiungersi i punti di bonus eventualmente assegnati dai tutor/mentor.

Obiettivi trimestrali

	Obiettivo formativo	Virtù	Metodologia	Indicatori
1° anno	Time management	<ul style="list-style-type: none"> Ordine Laboriosità 	<ul style="list-style-type: none"> Planning Gestione priorità 	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità agli appuntamenti della vita di residenza Incarichi Gestione degli imprevisti
	Team building	<ul style="list-style-type: none"> Umiltà Sincerità Spirito di servizio 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulie a tema Proposte di miglioramento dell'ambiente Giochi di squadra 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento in tertulia Vita in stanza Comportamento nel gioco di squadra
	Humanities (first module)	<ul style="list-style-type: none"> Magnanimità Costanza 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura libri Lettura articoli di approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> Libri letti Capacità critica espressa in tertulia Nuovi interessi sviluppati
2° anno	Humanities (second module)	<ul style="list-style-type: none"> Fortezza Temperanza 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulie a tema Lettura articoli di approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> Numero tertulie a tema Nuovi interessi sviluppati
	Giving back	<ul style="list-style-type: none"> Generosità Spirito di servizio 	<ul style="list-style-type: none"> Svolgimento attività sociali 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione ad attività sociali Organizzazione di attività sociali Svolgimento incarichi
	Insight on life (personal mastery)	<ul style="list-style-type: none"> Prudenza Realismo 	<ul style="list-style-type: none"> Creazione di momenti di riflessione Tutoring & coaching 	<ul style="list-style-type: none"> Programmi realizzati Progetti ideati

Permanenza in Residenza

La permanenza in residenza prevede il mantenimento di alcuni requisiti minimi, inoltre, alla fine del primo anno è previsto un **processo di riconferma**, nel quale ogni allievo dichiara la propria volontà di proseguire o meno l'esperienza formativa in residenza.

Gli allievi interessati a permanere in residenza sottoscrivono un patto formativo e concordano con il proprio tutor gli propri obiettivi di sviluppo che intendono perseguire nell'anno successivo.

Di seguito riportiamo i requisiti minimi per la permanenza in Residenza:

Data	Decimi di credito	Valutazione trimestrale	Altro
Fine 1° anno	45 totali	Valutazione media al 3° trimestre non inferiore al 2	Ha svolto almeno un'attività per ogni dimensione
Fine 1° trimestre 2° anno	15 calcolati a partire dall'inizio del 2° anno		
Inizio stage 2° anno	30 calcolati a partire dall'inizio del 2° anno	Valutazione media al 2° trimestre non inferiore al 2	Ha svolto almeno un'attività per ogni dimensione durante il 2° anno
Fine corso	90 totali	Valutazione media di ogni trimestre per i 2 anni non inferiore al 2	Ha svolto almeno un'attività per ogni dimensione durante ogni anno

La Direzione si riserva di valutare i singoli casi che non soddisfano i requisiti prestabiliti.

Terzo anno in Residenza

Gli allievi del secondo anno che lo desiderano possono fare richiesta alla direzione di permanenza in residenza per un ulteriore anno con lo scopo di proseguire la propria formazione umana e professionale e di contribuire alla formazione degli altri residenti. La direzione comunica l'ammissione prima della fine del corso.

Di seguito alcuni elementi che caratterizzano la permanenza in residenza dopo la fine del corso biennale:

- partecipare ad un progetto educativo per il bene comune dando un contributo concreto alla formazione dei nuovi allievi
- continuare ad apprendere (anche attraverso seminari specifici per chi fa il formatore e l'arricchimento derivante dal confronto con altri)
- poter conciliare il lavoro con altre attività (non dovendo pensare alla gestione domestica)
- poter fruire di un regime economico agevolato per vivere in residenza